

**Краевое государственное общеобразовательное бюджетное учреждение «Пограничная специальная
(коррекционная) общеобразовательная школа-интернат»**

«Рассмотрено»
М/О учителей гуманитарного цикла
Протокол № 1
« 27 » августа 2025 г.

«Утверждаю»
Директор КГБОУ «Пограничная
КШИ
Левицкая Т.
« 29 » августа 2025 г.



**Рабочая программа по учебному предмету
«История Отечества»
составлена на основе федеральной
адаптированной основной общеобразовательной программы
(7-9 классы)**

2025 – 2026 у.г.

Структура рабочей программы:

1. Перечень нормативных документов
2. Пояснительная записка
3. Описание места учебного предмета, курса в учебном плане
4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета
5. Содержание учебного предмета
6. БУД и система оценки достижения планируемых результатов
7. Программно-методическое обеспечение
8. Календарно-тематическое планирование

1. Перечень нормативных документов

Уровень программы - адаптированный.

Адаптированная рабочая программа составлена на основе приказа об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), приложения федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

1. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в российской Федерации» № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013г. № 99-ФЗ от 23.07.2013 № 203-ФЗ)
2. Федеральный закон «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 08.08.2024 №315
3. Приказ об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 19 декабря 2014года №1599.
4. Приложение федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 19 декабря 2014года №1599.
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. N 1026 об утверждении Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью

- (интеллектуальными нарушениями) (ФАООП УО) разработанной в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
6. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (ФАООП УО)
 7. Нормативно-методические документы Минобрнауки РФ и другие нормативно-правовые акты в области образования.
 8. Положение о порядке разработки и утверждение образовательных программ 01.09.2016 г.
 9. Примерная основная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (ФАООП УО)
 10. Устав краевого государственного общеобразовательного бюджетного учреждения «Пограничная специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат
 11. Рабочие программы по учебным предметам ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1, 5-9 классы/Э.А. Якубовская, М.И. Шишкова, И.М. Бгажнокова.

2. Пояснительная записка

Предмет «История Отечества» играет важную роль в процессе развития и воспитания личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), формирования гражданской позиции обучающихся, воспитания их в духе патриотизма и уважения к своей Родине, ее историческому прошлому.

Основные цели изучения данного предмета «История Отечества»:

формирование нравственного сознания развивающейся личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), способных к определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны;

развитие умения применять исторические знания в учебной и социальной деятельности; развитие нарушенных при умственной отсталости высших психических функций.

Достижение этих целей будет способствовать социализации обучающихся с интеллектуальным недоразвитием.

Основные задачи изучения предмета:

овладение обучающимися знаниями о выдающихся событиях и деятелях отечественной истории;

формирование у обучающихся представлений о жизни, быте, труде людей в разные исторические эпохи;

формирование представлений о развитии российской культуры, ее выдающихся достижениях, памятниках;

формирование представлений о постоянном развитии общества, связи прошлого и настоящего;

усвоение обучающимися терминов и понятий, знание которых необходимо для понимания хода развития истории;

формирование интереса к истории как части общечеловеческой культуры, средству познания мира и самопознания;

формирование у обучающихся умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном обществе;

воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству;

воспитание гражданственности и толерантности;

коррекция и развитие познавательных психических процессов.

3. Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

Учебный предмет «История Отечества» относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Настоящая программа рассчитана для учащихся 7-9 классов. Срок реализации настоящей программы 1 учебный год. Занятия по данной рабочей программе проводятся в форме урока (40 мин). По примерному годовому учебному плану на учебный предмет отведено 68 часов в год или 2 часа в неделю.

| Класс | Кол-во часов в неделю | 1 четверть | 2 четверть | 3 четверть | 4 четверть | Год |
|-------|--------------------------|------------|------------|------------|------------|---------|
| 7 | 2 часа | 16 час. | 16 час. | 20 час. | 13 час. | 65 час. |
| 8 | 2 часа | 16 час. | 16 час. | 22 час. | 14 час. | 68 час. |
| 9 | 2 часа | 16 час. | 16 час. | 22 час. | 15 час. | 69 час. |

4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

Личностные результаты включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 14) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Минимальный уровень:

знание некоторых дат важнейших событий отечественной истории;
знание некоторых основных фактов исторических событий, явлений, процессов;
знание имен некоторых наиболее известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры);
понимание значения основных терминов-понятий;
установление по датам последовательности и длительности исторических событий, пользование "Лентой времени";
описание предметов, событий, исторических героев с опорой на наглядность, составление рассказов о них по вопросам педагогического работника;
нахождение и показ на исторической карте основных изучаемых объектов и событий;
объяснение значения основных исторических понятий с помощью педагогического работника.

Достаточный уровень:

знание хронологических рамок ключевых процессов, дат важнейших событий отечественной истории;
знание некоторых основных исторических фактов, событий, явлений, процессов; их причины, участников, результаты и значение; составление рассказов об исторических событиях, формулировка выводов об их значении;
знание мест совершения основных исторических событий;
знание имен известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры) и составление элементарной характеристики исторических героев;
формирование первоначальных представлений о взаимосвязи и последовательности важнейших исторических событий;
понимание «легенды» исторической карты и «чтение» исторической карты с опорой на ее «легенду»;
знание основных терминов понятий и их определений;
соотнесение года с веком, установление последовательности и длительности исторических событий;
сравнение, анализ, обобщение исторических фактов;
поиск информации в одном или нескольких источниках;

установление и раскрытие причинно-следственных связей между историческими событиями и явлениями.

5. Содержание учебного предмета.

1. Введение в историю.

Что такое история. Что изучает история Отечества. Вещественные, устные и письменные памятники истории. Наша Родина - Россия. Наша страна на карте. Государственные символы России. Глава нашей страны. История края - часть истории России. Как изучается родословная людей. Моя родословная. Счет лет в истории. "Лента времени".

2. История нашей страны древнейшего периода.

Древнейшие поселения на территории Восточно-Европейской равнины. Восточные славяне - предки русских, украинцев и белорусов. Родоплеменные отношения восточных славян. Славянская семья и славянский поселок. Основные занятия, быт, обычаи и верования восточных славян. Взаимоотношения с соседними народами и государствами. Объединение восточных славян под властью Рюрика.

3. Русь в IX - I половине XII века.

Образование государства восточных славян - Древней Руси. Формирование княжеской власти. Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Крещение Руси при князе Владимире: причины и значение.

Социально-экономический и политический строй Древней Руси. Земельные отношения. Жизнь и быт людей. Древнерусские города, развитие ремесел и торговли. Политика Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха. Древнерусская культура.

4. Распад Руси. Борьба с иноземными завоевателями (XII - XIII века).

Причины распада единого государства Древняя Русь. Образование земель - самостоятельных государств, особенности их социально-политического и культурного развития. Киевское княжество. Владимиро-Суздальское княжество. Господин Великий Новгород. Культура Руси в XII - XIII веках.

Русь между Востоком и Западом. Монгольские кочевые племена. Сражение на Калке. Нашествие монголов на Русь. Походы войск Чингисхана и хана Батыя. Героическая оборона русских городов. Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. Русь и Золотая Орда. Борьба населения русских земель против ордынского владычества.

Отношения Новгорода с западными соседями. Борьба с рыцарями-крестоносцами. Князь Александр Ярославич.

Невская битва. Ледовое побоище.

5. Начало объединения русских земель (XIV - XV века).

Возвышение Москвы при князе Данииле Александровиче. Московский князь Иван Калита и его политика. Расширение территории Московского княжества. Превращение Москвы в духовный центр русской земли. Князь Дмитрий Донской и Сергей Радонежский. Куликовская битва, ее значение.

Объединение земель Северо-Восточной Руси вокруг Москвы. Князь Иван III. Освобождение от иноземного господства. Образование единого Русского государства и его значение. Становление самодержавия. Система государственного управления. Культура и быт Руси в XIV - XV вв.

6. Россия в XVI - XVII веках.

Расширение государства Российского при Василии III. Русская православная церковь в Российском государстве. Первый русский царь Иван IV Грозный. Система государственного управления при Иване Грозном. Опричнина: причины, сущность, последствия. Внешняя политика Московского государства в XVI веке. Присоединение Поволжья, покорение Сибири. Строительство сибирских городов. Быт простых и знатных людей.

Москва - столица Российского государства. Московский Кремль при Иване Грозном. Развитие просвещения, книгопечатания, зодчества, живописи. Быт, нравы, обычаи.

Россия на рубеже XVI - XVII веков. Царствование Бориса Годунова. Смутное время. Самозванцы. Восстание под предводительством И. Болотникова. Освободительная борьба против интервентов. Ополчение К. Минина и Д. Пожарского. Подвиг И. Сусанина. Освобождение Москвы. Начало царствования династии Романовых.

Правление первых Романовых. Конец Смутного времени. Открытие новых земель. Русские первопроходцы. Крепостные крестьяне. Крестьянское восстание под предводительством С. Разина. Власть и церковь. Церковный раскол. Внешняя политика России в XVII веке. Культура и быт России в XVII веке.

7. Россия в XVIII веке.

Начало царствования Петра I. Азовские походы. "Великое посольство" Петра I. Создание российского флота и борьба за выход к Балтийскому и Черному морям. Начало Северной войны. Строительство Петербурга. Создание регулярной армии. Полтавская битва: разгром шведов. Победы русского флота. Окончание Северной войны. Петр I - первый российский император. Личность Петра I Великого. Реформы государственного управления, губернская

реформа. Оппозиция реформам Петра I, дело царевича Алексея. Экономические преобразования в стране. Нововведения в культуре. Развитие науки и техники. Итоги и цена петровских преобразований.

Дворцовые перевороты: внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Российская Академия наук и деятельность М.В. Ломоносова. И.И. Шувалов - покровитель просвещения, наук и искусства. Основание первого Российского университета и Академии художеств.

Правление Екатерины II - просвещенный абсолютизм. Укрепление императорской власти. Развитие промышленности, торговли, рост городов. "Золотой век дворянства". Положение крепостных крестьян, усиление крепостничества. Восстание под предводительством Е. Пугачева и его значение. Русско-турецкие войны второй половины XVIII века, их итоги. Присоединение Крыма и освоение Новороссии. А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков. Культура и быт России во второй половине XVIII века. Русские изобретатели и умельцы, развитие исторической науки, литературы, искусства.

Правление Павла I.

8. Россия в первой половине XIX века.

Россия в начале XIX века. Приход к власти Александра I. Внутренняя и внешняя политика России. Отечественная война 1812 г. Основные этапы и сражения войны. Бородинская битва. Герои войны (М.И. Кутузов, М.Б. Барклай-де-Толли, П.И. Багратион, Н.Н. Раевский, Д.В. Давыдов). Причины победы России в Отечественной войне. Народная память о войне 1812 г.

Правление Александра I. Движение декабристов: создание тайных обществ в России, их участники. Вступление на престол Николая I. Восстание декабристов на Сенатской площади в Санкт-Петербурге. Суд над декабристами. Значение движения декабристов.

Правление Николая I. Преобразование и укрепление государственного аппарата. Введение военных порядков во все сферы жизни общества. Внешняя политика России. Крымская война 1853 - 1856 гг. Итоги и последствия войны.

«Золотой век» русской культуры первой половины XIX века. Развитие науки, техники, живописи, архитектуры, литературы, музыки. Выдающиеся деятели культуры (А.С. Пушкин, М.Ю. Лермонтов, Н.В. Гоголь, М.И. Глинка, В.А. Тропинин, К.И. Росси).

9. Россия во второй половине XIX - начале XX века.

Правление Александра II. Отмена крепостного права, его значение. Жизнь крестьян после отмены крепостного

права. Социально-экономическое развитие России. Реформы, связанные с преобразованием жизни в стране (городская, судебная, военные реформы, открытие начальных народных училищ). Убийство Александра II.

Приход к власти Александра III. Развитие российской промышленности, формирование русской буржуазии. Положение и жизнь рабочих. Появление революционных кружков. Жизнь и быт русских купцов, городского и сельского населения. Наука и культура во второй половине XIX века. Великие имена: И.С. Тургенев, Ф.М. Достоевский, Л.Н. Толстой, В.И. Суриков, П.И. Чайковский, А.С. Попов, А.Ф. Можайский.

Начало правления Николая II. Промышленное развитие страны. Положение основных групп населения. Стачки и забастовки рабочих. Русско-японская война 1904 - 1905 гг.: основные сражения. Причины поражения России в войне. Воздействие войны на общественную и политическую жизнь страны.

Первая русская революция 1905 - 1907 гг. Кровавое воскресенье 9 января 1905 г. - начало революции, основные ее события. «Манифест 17 октября 1905 года». Поражение революции, ее значение. Реформы П.А. Столыпина и их итоги.

«Серебряный век» русской культуры. Выдающиеся деятели культуры: А.М. Горький, В.А. Серов, Ф.И. Шаляпин, Анна Павлова. Появление первых кинофильмов в России.

Россия в Первой мировой войне. Героизм и самоотверженность русских солдат. Победы и поражения русской армии в ходе военных действий. Брусиловский прорыв. Подвиг летчика П.Н. Нестерова. Экономическое положение в стране. Отношение к войне в обществе.

10. Россия в 1917 - 1921 годах.

Революционные события 1917 года. Февральская революция и отречение царя от престола. Временное правительство. А.Ф. Керенский. Создание Петроградского Совета рабочих депутатов. Двоевластие. Обстановка в стране в период двоевластия. Октябрь 1917 года в Петрограде. II Всероссийский съезд Советов. Образование Совета Народных Комиссаров (СНК) во главе с В.И. Лениным. Принятие первых декретов «О мире» и «О земле». Установление советской власти в стране и образование нового государства - Российской Советской Федеративной Социалистической Республики (РСФСР). Принятие первой Советской Конституции - Основного Закона РСФСР. Судьба семьи Николая II.

Гражданская война в России: предпосылки, участники, основные этапы вооруженной борьбы. Борьба между «красными» и «белыми». Положение населения в годы войны. Интервенция. Окончание и итоги Гражданской войны. Экономическая политика советской власти во время Гражданской войны: "военный коммунизм". Экономический и политический кризис в конце 1920 - начале 1921 г. Массовые выступления против политики власти (крестьянские восстания, восстание в Кронштадте). Переход к новой экономической политике, положительные и отрицательные

результаты нэпа.

11. СССР в 20-е - 30-е годы XX века.

Образование СССР. Первая Конституция (Основной Закон) СССР 1924 года. Система государственного управления СССР. Смерть первого главы Советского государства - В. И. Ленина. Сосредоточение всей полноты партийной и государственной власти в руках И.В. Сталина. Культ личности Сталина. Массовые репрессии. ГУЛАГ. Последствия репрессий.

Индустриализация страны, первые пятилетние планы. Стройки первых пятилеток (Днепрогэс, Магнитка, Турксиб, Комсомольск-на-Амуре). Роль рабочего класса в индустриализации. Стахановское движение. Ударничество.

Коллективизация сельского хозяйства: ее насильственное осуществление, экономические и социальные последствия. Создание колхозов. Раскулачивание. Гибель крепких крестьянских хозяйств. Голод на селе.

Новая Конституция СССР 1936 года. Ее значение. Изменения в системе государственного управления СССР. Образование новых республик и включение их в состав СССР. Политическая жизнь страны в 30-е годы. Основные направления внешней политики Советского государства в 1920 - 1930-е годы. Укрепление позиций страны на международной арене.

Культура и духовная жизнь в стране в 1920-е - 1930-е гг. «Культурная революция»: задачи и направления. Ликвидация неграмотности, создание системы народного образования. Развитие советской науки, выдающиеся научные открытия (И.П. Павлов, К.А. Тимирязев, К.Э. Циолковский) Идеологический контроль над духовной жизнью общества. Русская эмиграция. Политика власти в отношении религии и церкви. Жизнь и быт советских людей в 20-е - 30-е годы.

12. СССР во Второй мировой и Великой Отечественной войне 1941 - 1945 годов.

СССР накануне Второй мировой войны. Мероприятия по укреплению обороноспособности страны. Первое военное столкновение между японскими и советскими войсками в 1938 г. Советско-германский договор о ненападении. Советско-финляндская война 1939 - 1940 годов, ее итоги. Начало Второй мировой войны, нападение Германии на Польшу и наступление на Запад, подготовка к нападению на СССР.

Нападение Германии на Советский Союз. Начало Великой Отечественной войны. Героическая оборона Брестской крепости. Первые неудачи Красной армии, героическая защита городов на пути отступления советских войск. Битва за Москву, ее историческое значение. Маршал Г.К. Жуков. Герои-панфиловцы.

Героизм тружеников тыла. «Все для фронта! Все для победы!». Создание новых вооружений советскими военными

конструкторами. Блокада Ленинграда и мужество ленинградцев. Города-герои.

Сталинградская битва. Начало коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны. Зверства фашистов на оккупированной территории, и в концентрационных лагерях. Подвиг генерала Д.М. Карбышева. Борьба советских людей на оккупированной территории. Партизанское движение. Герои-подпольщики и партизаны. Битва на Курской дуге. Мужество и героизм советских солдат. Отступление немецких войск по всем фронтам. Наука и культура в годы войны.

Создание антигитлеровской коалиции. Открытие второго фронта в Европе в конце войны. Изгнание захватчиков с советской земли, освобождение народов Европы. Битва за Берлин. Капитуляция Германии. Решающий вклад СССР в разгром гитлеровской Германии. Завершение Великой Отечественной войны. День Победы - 9 мая 1945 года.

Вступление СССР в войну с Японией. Военные действия США против Японии в 1945 г. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Капитуляция Японии. Окончание Второй мировой войны. Нюрнбергский процесс. Героические и трагические уроки войны. Причины победы советского народа. Советские полководцы (Г.К. Жуков, К.К. Рокоссовский, А.М. Василевский, И.С. Конев), герои войны. Великая Отечественная война 1941 - 1945 гг. в памяти народа, произведениях искусства.

13. Союз в 1945 - 1991 годах.

Возрождение Советской страны после войны. Трудности послевоенной жизни. Восстановление разрушенных городов. Возрождение и развитие промышленности. Положение в сельском хозяйстве. Жизнь и быт людей в послевоенное время, судьбы солдат, вернувшихся с фронта. Новая волна репрессий. Голод 1946 - 1947 гг. Внешняя политика СССР в послевоенные годы. Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Формирование двух военно-политических блоков. Начало "холодной войны". Политика укрепления социалистического лагеря.

Смерть И.В. Сталина. Борьба за власть. Приход к власти Н.С. Хрущева. Осуждение культа личности, начало реабилитации репрессированных. Реформы Н.С. Хрущева. Освоение целины. Жилищное строительство. Жизнь советских людей в годы правления Н.С. Хрущева. Выработка новых подходов к внешней политике. Достижения в науке и технике в 50 - 60-е годы. Исследование атомной энергии. Выдающиеся ученые И.В. Курчатов, М.В. Келдыш, А.Д. Сахаров. Освоение космоса и полет первого человека. Ю.А. Гагарин. Первая женщина космонавт В.В. Терешкова. Хрущевская "оттепель". Противоречия внутриполитического курса Н.С. Хрущева, его отставка.

Экономическая и социальная политика Л.И. Брежнева. Экономический спад. Конституция СССР 1977 г. Внешняя политика Советского Союза в 70-е годы. Война в Афганистане. XXII-летние Олимпийские игры в Москве. Ухудшение

материального положения населения и морального климата в стране. Советская культура, жизнь и быт советских людей в 70-е - начале 80-х годов XX века.

Смерть Л.И. Брежнева. Приход к власти М.С. Горбачева. Реформы Горбачева в политической, социальной и экономической сферах. Вывод войск из Афганистана. Избрание первого президента СССР - М.С. Горбачева. Нарастание экономического кризиса и обострение межнациональных отношений в стране. Образование новых политических партий и движений. Августовские события 1991 г. Распад СССР. Принятие Декларации о государственном суверенитете РСФСР. Первый президент России Б.Н. Ельцин. Образование Содружества Независимых Государств (далее - СНГ). Причины и последствия кризиса советской системы и распада СССР.

14. Россия (Российская Федерация) в 1991 - 2015 годах.

Вступление России в новый этап истории. Формирование суверенной российской государственности. Политический кризис осени 1993 г. Принятие Конституции России (1993 г.). Символы государственной власти Российской Федерации. Экономические реформы 1990-х гг., их результаты. Жизнь и быт людей в новых экономических и политических условиях Основные направления национальной политики: успехи и просчеты. Нарастание противоречий между центром и регионами. Военно-политический кризис в Чеченской Республике. Внешняя политика России в 1990-е гг. Отношения со странами СНГ и Балтии. Восточное направление внешней политики. Русское зарубежье.

Отставка Б.Н. Ельцина, президентские выборы в 2000 году. Второй президент России - В.В. Путин. Его деятельность: курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране, сохранение целостности России, укрепление государственности, обеспечение согласия и единства общества. Новые государственные символы России. Развитие экономики и социальной сферы. Политические лидеры и общественные деятели современной России. Культура и духовная жизнь общества в начале XXI века. Русская православная церковь в новой России.

Президентские выборы 2008 г. Президент России - Д.А. Медведев. Общественно-политическое и экономическое развитие страны, культурная жизнь на современном этапе. Разработка новой внешнеполитической стратегии в начале XXI века. Укрепление международного престижа России.

Президентские выборы 2012 г. Президент России - В.В. Путин. Сегодняшний день России. Проведение зимних Олимпийских игр в Сочи в 2014 г. Воссоединение Крыма с Россией. Празднование 70-летия Победы в Великой Отечественной войне.

6. БУД и система оценки достижения планируемых результатов

БУД обеспечивают становление учебной деятельности обучающегося с умственной отсталостью в основных ее составляющих: познавательной, регулятивной, коммуникативной, личностной.

Формирование БУД состоит в формировании основ учебной деятельности, которые обеспечивают подготовку к самостоятельной жизни в обществе и овладение доступными видами труда.

1) Формирование мотивационного компонента учебной деятельности.

2) Овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности.

3) Развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты в опоре на организационную помощь педагогического работника.

Для этого необходимо:

определить функции и состав базовых учебных действий, учитывая психофизические особенности и своеобразие учебной деятельности обучающихся;

определить связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов.

Сформированность базовых учебных действий определяется на момент завершения обучения.

Базовые учебные действия, формируемые у обучающихся V - IX классов.

Личностные учебные действия представлены следующими умениями: испытывать чувство гордости за свою страну; гордиться успехами и достижениями как собственными, так и своих других обучающихся; адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общепользную социальную деятельность; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

Коммуникативные учебные действия включают: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых), слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач, использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия представлены умениями: принимать и сохранять цели и задачи решения типовых

учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия представлены умениями: дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временнопространственную организацию, использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Связи БУД с содержанием учебных предметов.

В процессе обучения необходимо осуществлять мониторинг всех групп БУД, который будет отражать индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы. Для оценки сформированности каждого действия можно использовать следующую систему оценки:

0 баллов - действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл - смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию педагогического работника, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла - преимущественно выполняет действие по указанию педагогического работника, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла - способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию педагогического работника;

4 балла - способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию педагогического работника;

5 баллов - самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Балльная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого

обучающегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у всех обучающихся, и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения. В соответствии с требованиями Стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Организация самостоятельно определяет содержание и процедуру оценки БУД.

Оценка достижений предметных результатов

Оценка устных ответов:

- правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изучаемого материал;
- полнота ответа;
- умение на практике применять свои знания;
- последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Оценка «5» - понимание материала; с помощью учителя умеет обосновать и сформулировать ответ.

Оценка «4»- при ответе допускаются неточности; ошибки в речи; ошибки в речи исправляет только с помощью учителя.

Оценка «3»- материал излагается недостаточно полно и последовательно; допускается ряд ошибок в речи; ошибки исправляет только с помощью учителя или учащихся.

7. Программно-методическое обеспечение

1.Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Москва. «Просвещение» 2017 г.

2.Рабочие программы по учебным предметам. ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1. 5 -9 классы. История Отечества. Мир истории. /(Э.Я.Якубовская, М.И.Шишкова, И.М. Бгажникова.).- 2е изд. - Москва, «Просвещение», - 300 с.

3. Примерна адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), и частично реализует авторскую программу под редакцией В. В. Воронковой.

4.Петрова Л.В. Методика преподавания истории в специальной коррекционной школе 8 в. Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. М., 2003 г.

5. Мир истории. Рабочая тетрадь. 7 класс: Пособие для учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида/ И.М.Бгажнокова, Л.В.Смирнова, Е.Н.Фёдорова. – М.: Просвещение, 2011.

6. Мир истории. 6 класс: учеб. для спец. (коррекц.) образоват. учреждений 8 вида / И.М.Бгажнокова, Л.В.Смирнова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2013.

Календарно- тематическое планирование

История Отечества

7 класс

1 четверть 16 часов

Литвинова М.А.

| № | Тема урока | Дата | Кол-во часов |
|-----|--|-------------------------|--------------|
| 1. | Происхождение славян. В каких местах селились славяне. | 01.09 | 1 |
| 2. | Славяне и соседние народы. О хазарах и Византии. | 05.09 | 1 |
| 3. | Облик славян и черты их характера. | 08.09 12.09 | 2 |
| 4. | Земледелие-основное занятие славян. Организация жизни славян. Как менялась жизнь людей в общине. | 15.09 19.09 22.09 | 3 |
| 5. | Жилища, одежда, семейные обычаи восточных славян. | 26.09 | 1 |
| 6. | Языческие традиции восточных славян | 29.09 | 1 |
| 7. | Повторно-обобщающий урок по теме: «Древняя Русь» | 03.10 | 1 |
| 8. | Как возникло Древнерусское государство. О чем рассказывает древняя летопись. | 06.10 | 1 |
| 9. | Об Аскольде, Дире и их походах в Византию. | 10.10 | 1 |
| 10. | Князь Олег. Правление Олега в Древней Руси. | 13.10 | 1 |

| | | | |
|-----|---|----------------|---|
| 11. | Князь Игорь из рода Рюриковичей. Походы Игоря на Византию. Предание гибели князя Игоря. | 17.10 20.10 | 2 |
| 12. | Как княгиня Ольга отомстила древлянам. | 24.10 | 1 |

2 четверть 16 часов

| № | Тема урока | Дата | Кол-во часов |
|-----|--|----------------|--------------|
| 1. | Ольга наводит порядок на Руси. Посольство Ольги в Византию. | 07.11 | 1 |
| 2. | Сын князя Игоря и Ольги — Святослав. Война Святослава с хазарами. | 10.11 | 1 |
| 3. | Война Святослава с хазарами. | 14.11 | 1 |
| 4. | Битвы Святослава на Балканах. Гибель Святослава. | 17.11 | 1 |
| 5. | Повторно-обобщающий урок по теме: «Древнерусское государство» | 21.11 | 1 |
| 6. | Сыновья князя Святослава. Возвращение Владимира на Русь. | 24.11 | 1 |
| 7. | Князь Владимир Красное Солнышко. | 28.11 | 1 |
| 8. | Крещение Руси. Заслуги князя Владимира в укреплении Русского государства. | 01.12 05.12 | 2 |
| 9. | Рассвет русского государства при Ярославе Мудром. Князь - воин, строитель, книжник. Русская правда Ярослава Мудрого. | 08.12 12.12 | 2 |
| 10. | Русь после смерти Ярослава Мудрого. Князь Владимир Мономах. Память о Владимире Мономахе в истории Руси. | 15.12 19.12 | 2 |
| 11. | Распад Руси на отдельные княжества в XII в. | 22.12 | 1 |
| 12. | Новгородская республика. Господин Великий Новгород. Занятия и торговые пути новгородцев. | 26.12 29.12 | 2 |

3 четверть 20 часа

| № | Тема урока | Дата | Кол-во часов |
|----|---|-------|--------------|
| 1. | Ростово-Суздальское княжество. Князь Юрий Долгорукий. | 12.01 | 1 |
| 2. | История возникновения Москвы | 16.01 | 1 |
| 3. | Культура Руси в X - XIII в.в. | 19.01 | 1 |

| | | | |
|-----|--|----------------|---|
| 4. | Повторно-обобщающий урок по теме: «Крещение Древней Руси.» | 23.01 | 1 |
| 5. | Образование монгольского государства. Чингисхан и его армия. | 26.01 | 1 |
| 6. | Битва на реке Калке. | 30.01 | 1 |
| 7. | Нашествие монголов на Русь. Героическая оборона Козельска. | 02.02 | 1 |
| 8. | Походы Батые на южнорусские земли | 06.02 | 1 |
| 9. | Новгородский князь Александр Невский. Ледовое побоище | 09.02 | 1 |
| 10. | Власть Золотой Орды над русскими князьями. | 13.02 | 1 |
| 11. | Русские княжества в XVIII - XIV в.в. Борьба Москвы с Тверью. | 16.02 | 1 |
| 12. | Московский князь Иван Калита. Наследники Калиты. Изменения в Золотой Орде. | 20.02 | 1 |
| 13. | Московский князь Дмитрий Иванович (1350-1389). Благословение Сергия Радонежского | 27.02 | 1 |
| 14. | Куликовская битва. Поход Тохтамыша на Москву. | 02.03 | 1 |
| 15. | Наследники Дмитрия Донского. Василий II (Темный). Собрание Руси Иваном III. | 16.03 | 1 |
| 16. | Покорение Новгорода. | 13.03 | 1 |
| 17. | Освобождение от Золотой Орды | 16.03 20.03 | 2 |
| 18. | Управление государством Иваном III | 23.03 | 1 |
| 19. | Повторно-обобщающий урок по теме: «Русь в борьбе с завоевателями» | 27.03 | 1 |

4 четверть 13 часов

| № | Тема урока | Дата | Кол-во часов |
|----|--|-------|--------------|
| 1. | Русь в XVI в. Царь Иван Грозный. Начало правления Ивана IV | 06.04 | 1 |
| 2. | Близкое окружение царя Ивана IV. Земский Собор, реформы Избранной Рады | 10.04 | 1 |
| 3. | Война Ивана Грозного. Войны с западными странами. Погромы в Новгороде и конец опричнины. | 13.04 | 1 |
| 4. | Опричнина. Погромы в Новгороде и конец опричнины. | 17.04 | 1 |

| | | | |
|-----|--|-------|---|
| 5. | Покорение Сибири | 20.04 | 1 |
| 6. | Россия после Ивана Грозного. Лжедмитрий I, Лжедмитрий II. Семибоярщина | 24.04 | 1 |
| 7. | Русская православная церковь в смутное время | 27.04 | 1 |
| 8. | Минин и Пожарский: за веру и Отечество | 04.05 | 1 |
| 9. | Воцарение династии Романовых | 08.05 | 1 |
| 10. | Царь Алексей Михайлович Романов | 15.05 | 1 |
| 11. | Раскол в русской православной церкви. Укрепление южных границ Руси. О казаках. | 18.05 | 1 |
| 12. | Развитие России в XVII Культура России в XVI - XVII в.в. | 22.05 | 1 |
| 13. | Повторно-обобщающий урок по теме: «Единое Московское государство» | 25.05 | 1 |
| | | | |

Календарно- тематическое планирование
История Отечества
8 класс
1 четверть 16 часов
Литвинова М.А.

| № | Тема урока | Дата | Кол-во часов |
|----------|---|----------------|---------------------|
| 1. | Наше Отечество — Россия в XVII в. Российское общество в XVII в. | 03.09 | 1 |
| 2. | Отношение России с другими странами. | 04.09 10.09 | 2 |
| 3. | Детство и юность Петра I (1672-1689) Как обучали Петра. | 11.09 | 1 |
| 4. | Семейные раздоры, борьба за власть. | 17.09 | 1 |
| 5. | Итоги правления Софьи. | 18.09 | 1 |
| 6. | Воцарение Петра. | 24.09 | 1 |
| 7. | Строение флота. Азовские походы. | 25.09 | 1 |

| | | | |
|-----|---|----------------|---|
| 8. | Великое посольство. Новый бунт стрельцов. Возвращение Петра I в Москву. | 01.10 | 1 |
| 9. | Северная война. Поражение под Нарвой. Первые победы над шведами. | 02.10 | 1 |
| 10. | Основание Петербурга. | 08.10 | 1 |
| 11. | Продолжение Северной войны. | 09.10 | 1 |
| 12. | Завершение Северной войны. | 15.10 16.10 | 2 |
| 13. | Заслуги Петра Великого в истории России. Промышленность и сельское хозяйство. | 22.10 | 1 |
| 14. | Изменения в управлении государством | 23.10 | 1 |

2 четверть 16 часов

| № | Тема урока | Дата | Кол-во часов |
|-----|---|-------|--------------|
| 1. | Повторение «Петр I и его достижения» | 05.11 | 1 |
| 2. | Табель о рангах. Указы о единонаследии. | 06.11 | 1 |
| 3. | Образование и культура при Петре I. | 12.11 | 1 |
| 4. | Личность Петра I | 13.11 | 1 |
| 5. | Семья Петра Великого | 19.11 | 1 |
| 6. | Повторно-обобщающий урок по теме: «Петр I» | 20.11 | 1 |
| 7. | Екатерина I и Петр II. Внук Петра Великого. Конец правления Петра II | 26.11 | 1 |
| 8. | Анна Иоанновна и Иван IV. Как правила Россией Анна Иоанновна. | 27.11 | 1 |
| | Наследники Анны Иоанновны. Конец бироновщины. | 03.12 | 1 |
| 9. | Царствование Елизаветы Петровны. Окружение Елизаветы. Возвращение к порядкам Петра I. | 04.12 | 1 |
| | Войны России в период правления Екатерины Петровны. | 10.12 | 1 |
| 10. | Воцарение Петра III | 11.12 | 1 |
| | Россия в эпоху Екатерины Великой. Начало царствования Екатерины II | 17.12 | 1 |
| 11. | Близкое окружение и помощники Екатерины II. | 18.12 | 1 |
| 12. | Война России с Турцией. | 24.12 | 1 |

| | | | |
|--|---|-------|---|
| | Присоединение Крыма. Русско-турецкая война. | 25.12 | 1 |
|--|---|-------|---|

3 четверть 20 часов

| № | Тема урока | Дата | Кол-во часов |
|-----|---|----------------|--------------|
| 1. | Урок — повторение по теме: «Екатерина II» | 14.01 | 1 |
| 2. | Как управляла Россией Екатерина II. | 15.01 | 1 |
| 3. | Восстание Пугачева. | 21.01 | 1 |
| 4. | Развитие образования при Екатерине II. | 22.01 | 1 |
| 5. | Конец правления Екатерины Великой. | 28.01 | 1 |
| 6. | Повторно-обобщающий урок по теме: «Правление Екатерины Великой» | 29.02 | 1 |
| 7. | Отношения России со странами Европы в конце XVIII — начале XIX в. Наполеон Бонапарт. | 04.02 | 1 |
| 8. | Великий князь Павел Петрович. Участие России в союзе европейских государств против войск Наполеона. | 05.02 | 1 |
| 9. | Переход Суворова через Альпы | 11.02 12.02 | 2 |
| 10. | Правление Павла I. | 18.02 | 1 |
| 11. | Император Александр. Реформы Александра I. Аракчеевщина. | 19.02 | 1 |
| 12. | Вторжение Армии Наполеона в Россию. | 25.02 | 1 |
| 13. | Западная граница России: план Александра I, план Наполеона. Битва за Смоленск. | 26.02 | 1 |
| 14. | Отечественная война 1812 г. Бородинское Сражение. | 04.03 | 1 |
| 15. | Наполеон в Москве. | 05.03 | 1 |
| 16. | Александр I и Наполеон. Окончание войны. Поход русской армии в Европу в 1813-1814 г.г. | 11.03 12.03 | 2 |
| 17. | Россия после войны с Наполеоном. | 18.03 | 1 |
| 18. | Повторно-обобщающий урок по теме: «Правление Екатерины Великой» | 19.03 | 1 |
| 19. | Император Николай I. Восстание декабристов. Реформы Николая I. | 25.03 | 1 |

| | | | |
|-----|--|-------|---|
| 20. | Войны России на Кавказе. Отношение России с другими странами при Николае I. Крымская война. Оборона Севастополя. | 26.03 | 1 |
| | | | |

4 четверть 14 часов

| № | Тема урока | Дата | Кол-во часов |
|-----|---|----------------|--------------|
| 1. | Царь освободитель Александр II. Отмена крепостного права. | 08.04 | 1 |
| 2. | Военные реформы Александра II. Международные отношения при Александре II. | 09.04 | 1 |
| 3. | Россия и средняя Азия. Русско-турецкая война | 15.04 | 1 |
| 4. | Революционные организации в России. | 16.04 | 1 |
| 5. | Царь Александр III Миротворец. Укрепление самодержавия Александром III | 22.04 | 1 |
| 6. | Российское государство в период правления Александра III. | 23.04 | 1 |
| 7. | Отношения России с европейскими странами, конец правления Александра III. | 29.04 | 1 |
| 8. | Последний Российский император - Николай II | 30.04 | 1 |
| 9. | Россия в начале царствования Николая II. | 06.05 | 1 |
| 10. | Обострение отношений. Война с Японией. | 07.05 | 1 |
| 11. | Революционные выступления 1905-1907 г.г. | 13.05 | 1 |
| 12. | Россия перед Первой мировой войной. | 14.05 | 1 |
| | | | |
| 13. | Повторно-обобщающий урок по теме: «Россия в начале XX в » | 20.05 21.05 | 2 |

Календарно- тематическое планирование

История Отечества

9 класс

1 четверть 16 часов

Литвинова М.А.

| № | Тема урока | Дата | Кол-во часов |
|-----|--|-------|--------------|
| 1. | Вводный урок Великая российская революция: февраль. Падение монархии | 02.09 | 1 |
| 2. | Основные политические партии в 1917 году | 04.09 | 1 |
| 3. | Великая российская революция: октябрь. Программа большевиков. | 09.09 | 1 |
| 4. | Неудачи Временного правительства. Поход на Петроград Л.Г. Корнилова | 11.09 | 1 |
| 5. | Захват власти большевиками Второй съезд Советов. | 16.09 | 1 |
| 6. | Установление советской власти. Созыв и роспуск Учредительного собрания | 18.09 | 1 |
| 7. | Конституция РСФСР. | 23.09 | 1 |
| 8. | Брестский мир | 25.09 | 1 |
| 9. | Экономическая политика большевиков | 30.09 | 1 |
| 10. | Гражданская война 1918-1920 годов | 02.10 | 1 |
| 11. | Политика «военного коммунизма» | 07.10 | 1 |
| 12. | Белая и Красная Армии | 09.10 | 1 |
| 13. | Ход Гражданской войны | 14.10 | 1 |
| 14. | Окончание Гражданской войны. Эмиграция. | 16.10 | 1 |
| 15. | Итоги Гражданской войны. Образование и культура в период Гражданской войны | 21.10 | 1 |
| 16. | Повторительно - обобщающий урок по теме «Великая российская революция и Гражданская война» | 23.10 | 1 |

2 четверть 16 часов

| № | Тема урока | Дата | Кол-во часов |
|----|---|-------|--------------|
| 1. | Советская Россия в первой половине 1920- х годов. Восстание в Кронштадте. | 06.11 | 1 |
| 2. | Отношения РСФСР со странами Европы | 11.11 | 1 |

| | | | |
|-----|---|-------|---|
| 3. | Новая экономическая политика (НЭП). Финансовая реформа 1922-1924 г. | 13.11 | 1 |
| 4. | План электрификации РСФСР. Итоги нэпа. | 18.11 | 1 |
| 5. | Образование Союза советских социалистических республик (СССР) | 20.11 | 1 |
| 6. | Национально- государственное устройство СССР в 1920-е годы | 25.11 | 1 |
| 7. | Смерть В.И. Ленина | 27.11 | 1 |
| 8. | Индустриализация в СССР. Первая пятилетка. | 02.12 | 1 |
| 9. | Переход к коллективизации. Итоги коллективизации. | 04.12 | 1 |
| 10. | Вторая пятилетка (1933-1937 год). Конституция 1936 года. | 09.12 | 1 |
| 11. | СССР накануне второй мировой войны | 11.12 | 1 |
| 12. | Образование и культура в 1930-е годы | 16.12 | 1 |
| 13. | Ситуация в мире в 1930-е годы | 18.12 | 1 |
| 14. | Положение на Дальнем Востоке. | 23.12 | 1 |
| 15. | Внешняя политика СССР накануне Второй мировой войны | 25.12 | 1 |
| 16. | Повторительно- обобщающий урок по теме «Советское государство в 1920-1930-е годы» | 30.12 | 1 |

3 четверть 20 часа

| № | Тема урока | Дата | Кол-во часов |
|----|--|-------|--------------|
| 1. | Накануне Великой Отечественной войны | 13.01 | 1 |
| 2. | Начало Великой Отечественной Войны (июнь 1941-осень 1942 года) | 15.01 | 1 |
| 3. | Оборона Москвы. Разгром фашистов под Москвой. | 20.01 | 1 |
| 4. | Все для фронта, все для победы | 22.01 | 1 |

| | | | |
|-----|---|----------------|---|
| 5. | Блокада Ленинграда | 27.01 | 1 |
| 6. | Наука и образование. Партизанская война и подпольное движение. | 29.01 | 1 |
| 7. | Коренной перелом входе войны. ОборонаСевастополя | 03.02 | 1 |
| 8. | Сталинградская битва. | 05.02 | 1 |
| 9. | Битва на Курской дуге | 10.02 | 1 |
| 10. | Битва за Днепр. Битва на Северном Кавказе. Тегеранская конференция. | 12.02 17.02 | 2 |
| 11. | Освобождение СССР и Европы от фашизма(1944- сентябрь 1945 года) | 19.02 | 1 |
| 12. | Открытие второго фронта в Европе. Ялтинская конференция. | 24.02 | 1 |
| 13. | Взятие Берлина. Конференция в Потсдаме. Война СССР с Японией. | 26.02 | 1 |
| 14. | Повторительно – обобщающий урок по теме: «СССР в Великой Отечественной войне (1941 – 1945)» | 03.02 | 1 |
| 15. | СССР после войны. Обстановка в мире после войны. | 05.03 | 1 |
| 16. | Возвращение СССР к мирной жизни. Государственное устройство СССР после войны | 10.03 | 1 |
| 17. | Наука и культура 1945-начала 50-х годов. | 12.03 | 1 |
| 18. | Пора «Оттепели» (середина 1950-хпервая половина 1960-хгодов) | 17.03 | 1 |
| 19. | Курс на строительство коммунизма | 19.03 | 1 |
| 20. | Деятельность Н.С.Хрущева. СССР в международных отношениях в 1950-е начале 1960-х годов | 24.03 | 1 |
| 21. | Покорение космоса | 26.03 | 1 |
| | | | |

4 четверть 13 часов

| № | Тема урока | Дата | Кол-во часов |
|----|--|----------------|--------------|
| 1. | Оттепель в советском искусстве Образование в 1950-е –начале 1960-х годов. | 07.04 09.04 | 2 |
| 2. | Советский Союз в середине | 14.04 | 1 |

| | | | |
|-----|---|----------------|---|
| | 1960-х – 1980-е годы: от стабильности к кризису. | | |
| 3. | Отношения СССР с государствами мира: от разрядки до кризиса. | 16.04 | 1 |
| 4. | Образование и спорт. Советское искусство 1970-1980-х годов | 21.04 | 1 |
| 5. | Распад СССР. Россия в 1990-е годы | 23.04 | 1 |
| 6. | Начало перестройки. Период гласности и свободы мнений. | 28.04 30.04 | 2 |
| 7. | Окончание «холодной войны» | 05.05 | 1 |
| 8. | Отмена 6-й статьи Конституции СССР. Первые демократические выборы. | 07.05 | 1 |
| 9. | Распад СССР Россия после распада СССР. Экономические реформы 1990-х годов. | 12.05 | 1 |
| 10. | Чеченский кризис: борьба за целостность государства. Отставка президента Б.Н.Ельцина | 14.05 | 1 |
| 11. | Россия в начале XXI века. Отношение России с другими странами в XXI веке | 19.05 | 1 |
| 12. | Духовное возрождение современной России | 21.05 | |
| 13. | Контрольно - обобщающий урок по теме «Послевоенное развитие СССР. Российская Федерация в конце XX – начале XXI века | 263.05 | 1 |